

بناء مقياس السلوك السلبي لطفل الروضة للبيئة الكويتية

أ.د. / صلاح الدين عبدالقادر محمد* أ.م.د / أمل عبيد مصطفى †
امار عبدالله محمد ‡

مقدمة البحث :

يكون الطفل في مرحلة رياض الأطفال أكثر استجابة لتعديل سلوكه أكثر من أي مرحلة نمائية أخرى ، وبالتالي يكون أكثر استجابة للبرامج العلاجية التي تقدم له ، التي تُيسر له التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه ويستقى منه بذور خبراته الاجتماعية. ويعتبر تحقيق التوافق هو هدف كل إنسان وهو غاية كل العاملين في حقل الصحة النفسية، ومفهوم التوافق يشير إلى وجود علاقة منسجمة مع البيئة تتضمن القدرة على إشباع معظم حاجات الطفل، وتلبية معظم المطالب البيولوجية والاجتماعية، والتي يكون الطفل مطالباً بتلبيتها، وعلى ذلك فالتوافق يشمل كل التباينات والتغيرات في السلوك والتي تكون ضرورية حتى يتم الإشباع في إطار العلاقة المنسجمة مع البيئة والأقران . (كاملة عبدالجبار، ٢٠١٦ : ٢٩)

لا يوجد أدنى شك في أن سنوات الطفولة تنعكس على شخصية الفرد في مراحل حياته التالية. كما تعدُّ مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل نمو الطفل، إذ توضع فيها أسس شخصيته وتكتمل وتظهر ملامحها في مراحل حياته المقبلة، فكل طفل يولد ولديه طاقات كامنة هائلة للنمو والتطور، ولكن هذه الطاقات قد تتخذ مساراً سلبياً أو إيجابياً، فإذا قُدمت لها المساندة والرعاية والاهتمام ازدهرت أما إذا أهملت فإنها تذبل وتزول، ولذلك تعتبر مرحلة الروضة فترة زاخرة بالإمكانيات التي لا حدود لها، فهي الفترة الحاسمة التي يستوعب خلالها الطفل سبباً مواتياً للتعليم، وملتمساً طرقه صوب العالم الخارجي (عبد الجواد سمير ، ٢٠١٤ : ٥٦).

أسلوب الطفل ينمو معه منذ نشأته، فيتخذ الطفل أسلوباً خاصاً في تعامله مع الآخرين والأقران وفي حل المشكلات التي تقابله، فالطفل إذا واجهته عقبة نفسية أو اجتماعية أو احتواه صراع نفسي يعوق دوافعه ويسبب له القلق والضيق، أخذ يبحث عما يخفف من حدة توتراته النفسية حتى يقع على أسلوب من السلوك يكفل له الراحة فقد يجد في الخجل أو استدرار العطف من الآخرين هذا الأسلوب المنشود، أو يجد في العناد أو في التمارض، أو في السيطرة مخرجاً من أزمته، فإن أفلح هذا الأسلوب في خفض ما لدى الطفل من توتر وجلب شيئاً من الراحة، تداعى تكراره كلما واجهته صعوبة حتى يصبح هذا السلوك على مر الزمن عادة تميز شخصيته وتطبعه بطابع معين ويسمى هذا الأسلوب "أسلوب حياة الفرد" أو أسلوبه العام في التوافق، وهي طريقة الطفل الخاصة في حل مشاكله وفي تعامله مع الآخرين، وفي تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه . (Baggerly, Jennifer, ٢٠١٧: ١٩).

* أستاذ الصحة النفسية كلية التربية النوعية – جامعة بنها

† أستاذ رياض الأطفال المساعد كلية التربية النوعية – جامعة بنها

‡ باحثة ماجستير كلية التربية النوعية – جامعة بنها

يُعرف السلوك السلبي بأنه ظاهرة تعكس خرقاً للأعراف الاجتماعية المقبولة يوجهها الفرد نحو الآخرين أو نحو ذاته بغرض الإيذاء ، وهي سلوكيات يستطيع الآخرون ملاحظتها بسهولة ، وتتميز بالتكرار والحدة ، وتؤثر هذه السلوكيات على كفاءة الفرد النفسية وتحد من تفاعله مع الآخرين . (علا كمال ، ٢٠١٧ : ١٤) .

ويعد من أهم مظاهر السلوك السلبي للطفل والتي تتمثل فيما يلي :

- ١ . السلوك الهادف إلى جذب الانتباه أو السلوك الفوضى : حيث يكون السلوك غير مناسب للنشاط الذي يقوم به الطفل ، ويستخدمه لجذب الانتباه ، وقد يكون لفظياً أو غير لفظي ، بينما يتمثل السلوك الفوضوي بسلوكيات تعيق النشاط القائم ، كذلك وتتضمن العجز عن القيام بالأنشطة .
- ٢ . العدوان الجسدي واللفظي : أي العنف الموجه نحو الذات أو نحو الآخرين ، ويوجد شعوراً بالخوف مثل الضرب والركل ، بينما يتمثل العدوان اللفظي في الكلام المرافق للغضب والعنف ، ووصف عبارات تحطيم الذات وإلحاق الأذى بها .
- ٣ . عدم الاستقرار : أي سرعة التهيج وعدم القدرة على التنبؤ بالسلوك ، ويعود إلى التقلبات المزجية السريعة ، حيث الانتقال من حالة الفرح إلى الحزن ، ومن الهدوء إلى الحركة بدون سبب محدد ولا يمكن التنبؤ به .
- ٤ . السلبية والانسحاب : وهي حالة وجدانية تعبر عن عدم الاهتمام واللامبالاه ، وعدم الرغبة بالقيام بأي نشاط ، وفي حال القيام به فإنه لا يستمتع به ، في حين أن الانسحاب سلوك يميل فيه الأفراد إلى تجنب التفاعل الاجتماعي ، وعدم الرغبة بالمشاركة في المواقف الاجتماعية .
- ٥ . التمرد المستمر : وهو سلوك يرفض القوانين والمعايير الاجتماعية ، حيث يظهر الطفل سلوكاً متمرداً على سلطة الوالدين والمحيطين به وكسر القواعد الاجتماعية . (وسام أبو منديل ، ٢٠١٦ : ٢٧)

هناك العديد من التفسيرات التي فسرت السلوك السلبي ، وتصنيف هذه السلوكيات ، وقد قامت الباحثة بعمل مسح للدراسات التي تناولت السلوك السلبي في مرحلة الطفولة ، حيث اجتمعت هذه الدراسات بوجود مجموعة من السلوكيات السلبية التي تظهر في هذه المرحلة كدراسة (وسام أبو منديل ، ٢٠١٦) ، دراسة (نور مدوخ ، ٢٠١٤) ، دراسة (ياسر إسماعيل ، ٢٠٠٩) ، (أشرف الجبالي ، ٢٠٠٩) ، والتي تمثلت في مشكلات سوء التوافق - الخوف - القلق - الخجل - العزلة والانطواء - السلوك العدواني - الكذب - الغضب - مخالفة النظام المدرسي - زيادة الحركة .

ويصنف السلوك السلبي حسب شدته إلى :

- ١ . سلوك سلبي (خفيف) : حيث توجد سلوكيات سلبية قليلة تفي بالتشخيص ولكنها تسبب أذى بسيطاً للآخرين .
- ٢ . سلوك سلبي (متوسط) : حيث يكون شدة السلوك السلبي بين الشديدة والخفيفة .

٣. سلوك سلبي (شديد) : حيث يكون السلوكيات السلبية متعددة ، وتسبب إيذاء شديداً للآخرين ، مثل الإصابات الجسمانية الخطيرة ، والسرقه ، انتهاكات قوانين التربية للروضة .

مشكلة البحث :

هناك العديد من الدراسات التي تناولت السلوك السلبي لدى الأطفال الذي يعد من أهم وأخطر المظاهر التي تؤثر في بناء شخصية الطفل ومن سمي بناء المجتمع ككل ، حيث تبين دراسة (سامية بوشاشي ٢٠١٣) أثر السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي على التعامل بين الأطفال بعضهم البعض والتي قامت بدراسة السلوك العدواني ومعرفة أثره على الأطفال ، كما تقوم أيضاً دراسة (وسام الحساسنة ، ٢٠١٦) على أهمية العمل على فاعلية برنامج توجيه للعمل على خفض الغضب وخفض السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة الصف السادس الابتدائي حيث قامت بتحديد السلوك السلبي لعينة البحث وهو (السلوك العدواني) وعمل برنامج تدريبي للحد من هذا السلوك ، كما تقوم دراسة (سهاد زهران: ٢٠١١) على عمل برنامج ارشادي لخفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في محافظة رام الله بفلسطين ، حيث لم تكن هناك مقاييس تناولت السلوك السلبي لدى طفل الروضة تم تقنينها في البيئة الكويتية ، كما أيضاً لا توجد دراسات فرضت معايير لتقدير السلوك السلبي مقننه في البيئة الكويتية .

وفي ضوء مما سبق تتبلور مشكلة البحث في السؤال الآتي :-

- هل يمكن بناء مقياس لتقدير السلوك السلبي لطفل الروضة يتم تعينه في البيئة الكويتية ؟

أهمية البحث :

- تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تقوم ببناء مقياس السلوك السلبي لدى طفل الروضة الكويتي ، مقنن في البيئة الكويتية .
- دعم المكتبة العربية بمقياس للسلوك السلبي لخفض هذا السلوك لدى طفل الروضة الكويتي.

هدف البحث :-

- بناء مقياس للسلوك السلبي لخفض بعض مظاهر هذه السلوكيات لطفل الروضة الكويتي مقنن في البيئة الكويتية .

مصطلحات البحث :-

- طفل الروضة :

المقصود به هو طفل ما قبل المدرسة الذي يتراوح عمره ما بين (٤-٦) سنوات .

- السلوك السلبي :

مفهوم يشير لأي نوع من عدم السواء الذي يؤثر في التوافق العام والاجتماعي ، ويكون وظيفياً غير مرتبط بعلّة أو بأعراض عضوية معينة . (صبرى الحياتي ، ٢٠١١ : ٢٣)

التعريف الإجرائي للسلوك السلبي :

يعتبر السلوك السلبي هو نمط من السلوك الغير سوى والذي يتضمن خرقاً لحقوق الآخرين ، وتجاهل القواعد المتفق عليها حول السلوك في التعامل مع الآخرين سواء في المنزل أو في الروضة زمن صور هذه السلوكيات (السرقة - الكذب - العدوان - عدم الانضباط داخل الروضة - الانسحاب الاجتماعي) .

محددات البحث :

- المحدد البشري :

تشمل عينة الدراسة على عينة قوامها (٦) أطفال ذكور وأناث في المرحلة العمرية من سن (٤ - ٦) سنوات في مرحلة الروضة .

- المحدد المكاني :

روضة " اللؤلؤ " الرسمية بدولة الكويت .

- بناء مقياس السلوك السلبي لطفل الروضة للبيئة الكويتية (إعداد

الباحثة) ،

حيث قامت الباحثة بإعداد هذا الاختبار بعد البحث في أدبيات علم النفس والاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي اهتمت بالسلوك السلبي عند الأطفال وتضمنت الصورة النهائية للمقياس (١١١) عبارة ، وقد صيغت معظم العبارات التي تبين وتوضح تعامل الطفل مع الأطفال الآخرين ومدى ظاهرة السلوك السلبي لطفل الروضة الكويتي .

ثبات المقياس :

تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث تم عرضها على عينة استطلاعية من الأطفال (٦) أطفال ثم تم عرضها عليهم مرة أخرى بعد (١٥) يوم ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بمعادلة سبيرمان براون وجاءت (٠.٩١) وهو دال عند مستوى ٠.٠١ وبطريقة بيرسون وجاءت (٠.٩٤) وهو دال عند مستوى ٠.٠١ .

صدق المقياس :

قامت الباحثة بعرض المقياس السلوك السلبي لطفل الروضة للبيئة الكويتية في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين (١٠) محكمين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس والتربية وكان يحتوى على (١٣٨) عبارة حيث تم اتفاق آراء السادة المحكمين على أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه ويناسب عينة البحث في معظم بنوده وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة

وهي خاصة بصياغة بعض العبارات بطريقة أخرى أو عدم مناسبة العبارة للمرحلة العمرية للطفل ومدى وضوح العبارة وسهولتها وبعد حذف العبارات غير المناسبة وصل عدد العبارات المقياس إلى (١١١) عبارة .

جدول رقم (١) توزيع فقرات (بنود) المقياس

| أرقام الفقرات (البنود) | البعد |
|---|--------------------------|
| (١١١، ١١٠، ٩٩، ٨٨، ٧٧، ٦٦، ٥٥، ٤٤، ٣٣، ٢٢، ١١، ١) | العدوان اللفظي |
| (١٠٨، ١٠٩، ٩٧، ٩٤، ٨٦، ٧٥، ٧٠، ٦٤، ٥٣، ٤٢، ٣٢، ١٢، ٢) | العدوان المادي |
| (٩٢، ٨٣، ٧٤، ١٤، ٢٥، ٣٦، ٤٧، ٥٦، ٦٥، ٤) | عدم الانضباط داخل الروضة |
| (١٠٦، ١٠١، ٩٣، ٨٢، ٧٢، ٦٣، ٥٦، ٤٧، ٣٦، ٢٥، ١٤، ٤) | عدم التوافق الانفعالي |
| (٥، ١٧، ٢٩، ٤١، ٥٨، ٧٣، ٨٧، ٩٥، ١٠٥) | الخوف |
| (١٠٢، ٩١، ٨٠، ٧١، ٥٧، ٤٣، ٣١، ١٩، ٦) | اضطرابات النوم |
| (٧٦، ٨٩، ٦٧، ٥٨، ٤٨، ٣٧، ٢٦، ١٦، ٧) | التوافق الأسرى |
| (٩٦، ٨١، ٧٤، ٦٠، ٥٣، ٤٦، ٣٢، ١٨، ٨) | سرحان |
| (٩٥، ٨٤، ٧٨، ٦١، ٣٨، ٤٥، ٢١، ٩) | الانطواء والعزلة |
| (٩٨، ٧٧، ٦٩، ٥١، ٣٩، ٢٠، ١٠) | الخجل |

وقد وجد أن نسبة الاتفاق بين المحكمين حول عبارات المقياس مرتفعة إلى حد كبير حيث تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) .

المراجع العلمية :

- سامية بوشاشي (٢٠١٣) : السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مولود معمري ، الجزائر .
- سهاد زهران (٢٠١١) : " فاعلية برنامج إرشادي جمعي لخفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الأساسية المتوسطة في رام الله - فلسطين " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - السودان .
- صبرى الحياتي (٢٠١٨) : الصحة النفسية والعلاج النفسي " ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عبد الجواد سمير (٢٠١٤) : ويبقى الحب ما بقى الحوار، دار التوزيع والنشر الإسلامية .
- علا كمال (٢٠١٧) : فاعلية برنامج إرشادي مقترح لخفض المشكلات السلوكية لأبناء الأسرى النباهين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية (غزة) - فلسطين .

- كاملة عبد الجبار (٢٠١٤). الصحة النفسية للطفل, عمان: دار صفاء للنشر.
- وسام الحساسنة (٢٠١٦) : فاعلية برنامج توجيه جمعي محسوب للتدريب على إدارة الغضب في خفض السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس " ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية .
- Baggerly, Jennifer (٢٠١٧). "Adjustment of Kindergarten Children Through Play Sessions Facilitated by Fifth Grade Students Trained in Child Centered Play Therapy Procedures and Skills". Dissertation A abstracts International Vol. ٦٩- ٠٦A. ١٩-٦٧.
- Marcoen, A & Brumagne, M.(٢٠١٧). "Loneliness among Child and Young adolescents". Developmental Psychology. Vol. (٦). PP. ١٠٢٥- ١٠٣١.

ملاحق البحث :

استمارة مقياس السلوك السلبي لطفل الروضة للبيئة الكويتية

| م | الفقرة | دائماً | أحياناً | نادراً |
|----|---|--------|---------|--------|
| ١ | يوجه الإهانات والإتهامات إلي من يبسئ له . | | | |
| ٢ | يقوم بضرب زملائه في الصف أو في الساحة .. | | | |
| ٣ | يخالف الزي الخاص بالروضة . | | | |
| ٤ | يخاف من مواجهة الواقع . | | | |
| ٥ | يشعر بالخوف من التحدث أمام زملائه بالفصل . | | | |
| ٦ | يعاني أثناء مومه من الأحلام المزعجه . | | | |
| ٧ | يشعر بأنه محروم من عطف الوالدين . | | | |
| ٨ | يجد صعوبه في التركيز أثناء الدراسة . | | | |
| ٩ | يشعر بالوحده حتي ولو كان مع الناس . | | | |
| ١٠ | يجد صعوبه بالوقوف أمام طلاب الفصل للإجابة علي سؤال أو شرح | | | |
| ١١ | يرتفع صوته عندما يغضب . | | | |
| ١٢ | لا يتسامح مع اي شخص يعتدي عليه. | | | |
| ١٣ | يخالف نظم وقوانين الروضة . | | | |
| ١٤ | يشعر بالقلق وعدم الإستقرار . | | | |
| ١٥ | لا يتسامح مع أي شخص يعتدي عليه . | | | |
| ١٦ | يهتم والده بتحصيله وأعماله داخل الروضة . | | | |
| ١٧ | يشعر بالخوف عندما يتذكر أشخاصاً أو صور معينه . | | | |

| | |
|----|---|
| ١٨ | يستغرق في أحلام اليقظة . |
| ١٩ | يستيقظ من النوم ليلاً ولا يستطيع النوم مره أخرى . |
| ٢٠ | يحمر وجهه عند تعامله مع أي معلم. |
| ٢١ | يفضل ان يكون بمفرده بعيدا عن الاخرين . |
| ٢٢ | يرد علي من يشتمه بشتمه أسوأ . |
| ٢٣ | يقوم بتمزيق كتب زملائه في الفصل. |
| ٢٤ | يرفض تنفيذ التعليمات الصادرة من المعلم أو مدير الروضة . |
| ٢٥ | يقوم بقضم أطافره . |
| ٢٦ | يناقش والده مشاكله معه بهدوء . |
| ٢٧ | يلجأ إلي اللعن والألفاظ البذيئه عندما يفتعل مشكله . |
| ٢٨ | يمارس الألعاب العنيفه التي تعتمد علي القوه . |
| ٢٩ | يتجنب أماكن او أشياء لأنها تسبب له الشعور بالخوف . |
| ٣٠ | يضرب رأسه بالأرض عندما يغضب . |
| ٣١ | ينقلب في فراشه لساعات قبل النوم . |
| ٣٢ | يميل الي الالعاب العنيفه التي تعتمد علي القوه. |
| ٣٣ | يلجأ إلي اللعن والألفاظ البذيئه عندما يفتعل مشكله . |
| ٣٤ | يحضر معه أشياء خطيرة إلي المدرسه مثل المنشطر أو السكين .. |
| ٣٥ | يقوم بتمزيق كتب زملائه في الفصل. |
| ٣٦ | يشعر بالقلق والتوتر بشده عند ذهابه إلي الإمتحانات . |
| ٣٧ | يتجاهل والده ما يفعل . |
| ٣٨ | يشعر بالسعاده عندما يكون بمفرده . |
| ٣٩ | يشعر بالإضطراب والإرتباك عندما يسأله المعلم . |
| ٤٠ | يحضر إلي المدرسه متأخراً . |
| ٤١ | يشعر بالخوف أثناء وجوده في الظلام |
| ٤٢ | يلجأ الي استخدام القوة عندما يغضبه احد الاشخاص . |
| ٤٣ | يضع تحت وسادته أشياء وتعاويز لمنع الأحلام المزعجه . |
| ٤٤ | يعبر عن عدم رضاه من شئ ما من خلال التمتمة . |
| ٤٥ | يعتمد علي الغش في الإمتحانات . |
| ٤٦ | يشعر بالخوف اثناء وجوده في الظلام . |
| ٤٧ | يشعر بأن حياته لا قيمة لها . |
| ٤٨ | يسخر من بعض الطلاب من خلال إخراج النكت عليهم . |
| ٤٩ | يذهب إلي الفصل متأخراً بعد الإسراحة . |
| ٥٠ | عدد ساعات نومه قليله . |
| ٥١ | يستمتع باللعب العنيف مع أصدقائه . |

| | |
|----|--|
| ٥٢ | يفكر في الانتحار والتخلص من الحياه. |
| ٥٣ | يستمتع باللعب العنيف مع اصدقائه. |
| ٥٤ | يذهب إلي الفصل متأخراً بعد الإستراحة . |
| ٥٥ | يلجأ إلي الغيبه والنميمة ضد من لا يحب . |
| ٥٦ | يعتقد أنه أكثر قلقاً من الأولاد الذين هم في سنه . |
| ٥٧ | يفزع من نومه عندما نيسمع أصوات أو حركات غريبه . |
| ٥٨ | يخاف من أشياء بالرغم من معرفته أنه لا تستطيع أن تؤذيه . |
| ٥٩ | يقوم بضرب نفسه وشد شعره عند الغضب. |
| ٦٠ | ياخذ حاجات زملائه من حقائبهم. |
| ٦١ | يشعر بالراحة عندما يكون بمفرده. |
| ٦٢ | يشعر بالاضطراب والارتباك عندما يساله المعلم. |
| ٦٣ | يقوم بإصدار أصواتاً غريبة والمعلم يشرح علي السبورة . |
| ٦٤ | ياخذ حاجات زملائه من حقائبهم . |
| ٦٥ | يثيره أي إنتقاص بوجهة الآخرين له . |
| ٦٦ | يسخر من بعض الطلاب من خلال إخراج النكت عليهم. |
| ٦٧ | يفتعل مشكلات مع الذين يشعر نحوهم بالغيره . |
| ٦٨ | يتعجب من الطلاب الذين يرمون الاوراق والنفائيات في سله المهملات |
| ٦٩ | يسيطر على الخجل عند وجوده في جماعه. |
| ٧٠ | لا يأخذ الوقت الكافي من النوم . |
| ٧١ | يخرج من الفصل بدون إذن . |
| ٧٢ | يفتعل المشكلات مع الذين يشعر نحوهم بالغيره. |
| ٧٣ | يشعر بالخوف عندما يتذكر أحداثاً مؤلمه في حياته . |
| ٧٤ | يتردد من المشاركة داخل الفصل خوفاً من الإنتقاضات والتعليقات . |
| ٧٥ | عندما يضايقه احد يقوم بضربه. |
| ٧٦ | يزهب الى الروضة بملابس متسخه وهيئه غير مرتبه. |
| ٧٧ | يروج الشائعات ضد الأشخاص الذين لا يحبهم . |
| ٧٨ | يشجع اصدقائه على الهروب من الروضة. |
| ٧٩ | يقع مشاكل عائليه بين ابيه وامه. |
| ٨٠ | يحافظ علي نظافة المدرسة . |
| ٨١ | يشعر بالخجل عند التعرض لمواقف وخبرات جديده. |
| ٨٢ | يقوم بركل القلط او اي شئ يقابله في الشارع. |
| ٨٣ | يميل إلي الهروب من أي موقف يتم فيه إنتقاده . |
| ٨٤ | ينفق مع المثل القائل: الابتعاد عن الناس فيه راحه للراس. |
| ٨٥ | يسيطر على عقله افكار وصور واحداث مؤلمه. |

| | |
|----|---|
| ٨٦ | عندما تقابله قطه في الشارع يقوم بركلها برجله. |
| ٨٧ | يواظب علي (النوبة) تنظيف الفصل مع زملائه. |
| ٨٨ | يصدر أصواتاً مرتفعة من أجل إزعاج الآخرين . |
| ٨٩ | يمتتع عن اخبار والده او امه اسراره الخاصه. |
| ٩٠ | يثور ويرتفع صوته لأتفه الاسباب. |

تابع إستمارة مقياس السلوك السلبي لطفل الروضة للبيئة الكويتية

| م | الفقرة | دائماً | أحياناً | نادراً |
|-----|---|--------|---------|--------|
| ٩١ | يشعر بالفخر والبطولة عند افتعاله المشاكل مع المعلمين. | | | |
| ٩٢ | لا يتقبل أي نقض من الآخرين . | | | |
| ٩٣ | يبصق على الاشخاص الذين يغضبونه. | | | |
| ٩٤ | لا يعرف كيف يتصرف في المناسبات الاجتماعيه. | | | |
| ٩٥ | يتغيب عن الروضة دون علم الاهل او الروضة . | | | |
| ٩٦ | يقوم بإتلاف ممتلكات المدرسة . | | | |
| ٩٧ | يسرق اشياء وممتلكات زملائه بالروضة. | | | |
| ٩٨ | ابيه وامه منفصلان عن بعضهما البعض . | | | |
| ٩٩ | يضحك علي زملائه ساخراً منهم . | | | |
| ١٠٠ | يرى انه كثير النسيان ولا يتذكر الاشياء بسهولة. | | | |
| ١٠١ | يعتبر نفسه شخصاً عصبياً . | | | |
| ١٠٢ | يشعر بان اصدقائه اسعد منه في حياتهم الاسريه. | | | |
| ١٠٣ | يعمل عكس ما يطلبه منه المعلمين . | | | |
| ١٠٤ | يشجع أصدقائه علي الهروب من الروضة . | | | |
| ١٠٥ | يشعر بالحب والود والدفء بين اسرته. | | | |
| ١٠٦ | يجد صعوبه في التحكم في إنفعالاته . | | | |
| ١٠٧ | يشعر بالسعادة عندما يعلم أن اليوم أجازة . | | | |
| ١٠٨ | يتعارك مع اخوته في البيت. | | | |
| ١٠٩ | يستعمل الات حاده ضدالآخرين من اجل تهديدهم واخذ حاجتهم | | | |
| ١١٠ | يمشي علي المثل القائل " لسانك حسانك إن صنته صانك | | | |
| ١١١ | يثور ويرتفع صوته لأتفه الأسباب . | | | |